

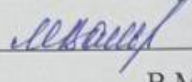
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ Борковская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


В.М. Мальцева

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


А. В. Басарова

Приказ № 520 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности: «Легко ли писать без ошибок»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии
помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

с. Борки 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО.

На основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенко, – М.:Издательство РОСТ, 2023г

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Учебный курс предназначен для обучающихся 3 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс.

1. Дружим с грамматикой.

Слово в грамматике.

2..Лабиринты грамматики.

Как «работают» слова.

3.Досадное недоразумение.

Фонетические правила.

4.Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

5-6 . Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

7. Поговорки и пословицы.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

8-9 . «Тезки».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

10-11. Корень-главный в слове.

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

12-13. Про корень и окончание.

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

14-17. Про суффикс и приставку.

Образование однокоренных слов разными способами.

18-19. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.

Правописание Ъ.

20-21.Похожи, но такие разные.

Учимся различать предлог и приставку

22-23. Приставки с о и а.

Правописание приставок с буквами о и а.

24-25. Приставки с буквами з и с.

Правописание приставок с буквами з и с.

26-27. «Ключик-замочек»

Правописание суффиксов -ик , -ек

28-29. Суффиксы

Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив.

30-31. Орфограммы корня.

Правописание парных согласных в корне слова.

32-33. Ударные и безударные.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

34. Итоговое занятие.

Олимпиада.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3класса

Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

Ученик научится:

- работать с произведениями фольклора
- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных , Ъ , парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме

Ученик получит возможность научиться:

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик , -ек, -ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема	Дата		Планируемые результаты обучения	
		План	Факт	УУД	Предметные знания
1.	Дружим с грамматикой.	2.09		Личностные результаты <i>Учащийся научится:</i> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;	Знать , что изучает грамматика.
2.	Лабиринты грамматики.	9.09			
3.	Досадное недоразумение.	16.09			Фонетические правила.
4.	Капитан и капуста.	23.09			Знать историю происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i> ,

				- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	<i>говядина и ковбой, портные и мошенники.</i>
5.	Знакомство с паронимами.	30.09			Знать понятие «паронимы», виды паронимов и способы их образования. Иметь представление о словаре паронимов. Уметь правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.
6.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	7.10		-формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <i>Учащийся научится:</i>	Знать пословицы и поговорки русского языка. Уметь выполнять конкурсные задания.
7.	Поговорки и пословицы	14.10			Расширение словарного запаса. Уметь решать занимательные лингвистические задания. Уметь работать со «Словарем синонимов русского языка».
8.	«Тезки».	21.10		- учитывать установленные правила в планировании;	Знать определение однокоренных слов. Уметь выделять общую часть слова.
9.	Синонимы.	11.11		- решать проблемы творческого характера;	Знать определение формы слова. Знать различие формы слова и однокоренных слов.
10.	Корень-главный в слове.	18.11		- адекватно воспринимать оценку; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Знать разные способы образования слов. Уметь образовывать слова разными способами.
11.	Корень слова.	25.11		-умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;	Знать и уметь применять правило правописания Ъ.
12.	Про корень и окончание.	2.12		-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Знать правила правописания предлога и приставки, их роль.
13.	Форма слова и однокоренные слова.	9.12			
14.	Про суффикс и приставку.	16.12		Познавательные универсальные учебные действия: <i>Учащийся научится:</i>	
15.	Словообразование слов.	23.12		- добывать новые знания;	
16.	Суффиксальный способ.	13.01		- перерабатывать информацию;	
17.	Приставочный способ.	20.01		-умение строить суждения в простой форме;	
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	27.01		<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
19.	Правописание Ъ.	3.02			
20.	Похожи, но такие разные.	10.02			
21.	Предлог и приставка.	17.02			

22.	Приставки.	24.02		умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>Учащийся научится:</i> -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -умению договариваться; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению работать в паре, группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами о, а
23.	Приставки с о и а.	3.03			Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами з и с.
24.	Приставки с буквой з.	10.03			Знать и уметь применять правило правописания суффиксов -ик , -ек—ость, -лив, -чив.
25.	Приставки с буквой с.	17.03			
26.	«Ключик-замочек»	24.03			Знать и уметь применять правило правописания парных согласных, проверяемых безударных гласных в корне слова.
27.	Правописание суффиксов -ик , -ек	7.04			
28.	Суффикс –ость.	14.04			
29.	Суффиксы -лив, -чив.	21.04			Уметь применить полученные знания.
30.	Орфограммы корня.	28.04			
31.	Правописание парных согласных в корне слова.	5.05			
32.	Ударные и безударные.	12.05			
33.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	19.05			
34.	Итоговое занятие.	19.05			

